



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководителям
общеобразовательных
учреждений
Пензенского района**

ул. Нагорная, д. 17, с.Кондоль, Пензенская область, 442400
Тел. (8-41-47) 2-13-46, факс (8-41-47) 55-0-37
E-mail: konradobr@yandex.ru

от _____

На № 11 мая 2022 от 81/01-18

О направлении методических рекомендаций

Отдел образования администрации Пензенского района направляет сборник учителя английского языка МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова победителя муниципального этапа и призера регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России -2022». В сборнике представлены конкурсные разработки уроков.

Сборник адресован учителям английского языка, так как представленные в сборнике методы и приемы работы по созданию учебного диалога помогут педагогам создать благоприятную психологическую обстановку, повысить мотивацию и интерес учащихся к изучению английского языка.

Сборник адресован педагогам, которые планируют принимать участие в конкурсах профессионального мастерства

Начальник отдела

образования администрации
Пензенского района

Р.Х.Дмитриева

Мастер-класс «Технология «Печа-куча» на уроках» учителя английского языка МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова Андреевой Е.А.

1. Введение.

«Время – бесценный ресурс»

2. Блиц-опрос коллег.

3. История возникновения и авторы технологии



Австрийские архитекторы Астрид Кляйн и Марк Дитхам – родоначальники «Pecha-Kucha» (с японск. «болтовня», «свободная речь»)

Формула 20*20 (время (в сек.) и кол-во слайдов)

4. Как создать презентацию в данной технологии?

- Выберите тему.
- Определите главную мысль.
- Поищите примеры.
- Напишите сценарий.
- Оформите слайды, примените анимацию и установите время.
- Репетируйте.
- Не волнуйтесь!

5. С какого возраста использовать?

6. Как это делаю **Я**.

7. Функции ученика.

Что делает ученик?

- Самостоятельно готовит текст к презентации
- Репетирует
- Следит за временем и вносит корректировки (по необходимости)

8. К какому результату придем? (**!!! Соблюдение регламента и вычленение только важного**)

9. Потренироваться в создании презентации в технологии в 2ух фокус-группах (на компьютере и в листовом варианте)

10. Просмотр и обсуждение. Сложности?

11. Я использую технологию Печа-куча в разных классах, на разных этапах работы с материалом. Удобнее, конечно, использовать при закреплении и для самостоятельного поиска информации, например, страноведческого характера. (привожу примеры)



12. Актуальна ли тема? Будут ли коллеги использовать такую технологию?

13. Вывод.

Спасибо за внимание!

Конспект урока-деловой игры
по английскому языку по теме «Fashion» в 9 классе.

Учитель: Е.А.Андреева.

Цели:

- закрепить изученный лексический материал во всех видах речевой деятельности, продолжать обучение навыкам монологической речи;
- развивать фонематический слух учащихся, умение выделять необходимую информацию, высказывать и обосновывать свое мнение, а также творческие способности учащихся, познавательный интерес к миру моды;
- воспитывать культуру внешнего вида, умение разбираться в стилях и направлениях моды;

Оборудование:

- интерактивный комплекс, аудиозапись песни «Мода» в исполнении Леди Гага, видео интервью со сверстниками, с известным дизайнером, наглядности из модных журналов для проекта.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Good morning, dear students and our guests! I`m glad to see you all. Today we have an unusual lesson. There are some guests here. And you must be very active and creative! So, I`d like you to look at the blackboard and guess the topic we`re going to speak on. (FASHION) You`re right!

There are different clothes and different style. People want to be in fashion and try to look like top-models from magazine or TV-shows. Nowadays it`s rather challenging to make such a clothes to make customers buy this or that. Today we have guests, as I`ve already mentioned. We reached an agreement that we work at a marketing company. And our guests asked us for help. They want to launch a new line of up-to-date clothes for teenagers.

2. Фонетическая зарядка.

-But first, we have to make some phonetic exercises to be better speakers... Repeat the sounds and some words ([s], [ei], [t], [a:], style, fashion, clothes, jeans, shirt). Well done!

3. Лексическая зарядка.

-Look at the blackboard, please. There are some pictures of clothes, please, name the things. (...) Thank you!

4. Говорение.

-So our guests asked us for help. They want to launch a new line of up-to-date clothes for teenagers. In our marketing company we made some work.

S.1:

-We have already studied the demand of this generation and now we`re ready to represent some statistics. So, my team works with classical clothes, especially with school uniform, because our interviewees are schoolchildren. The results are the following: boys wear special suits consisting of trousers, shirts, jackets and strips. For girls it`s a blouse, a skirt or a school sundress. They also wear classical trousers.

Teacher: Ok, thank you. Who`s the next?

S.2:

-It's not a surprise, that teenagers have a little evening clothes. If they have to go somewhere for the special party, they used to wear something cosy and beautiful.

Teacher: Ok, thank you. Did anybody else have prepare the information?

S.3:

-My team works with casual style. You know, my statistics is absolute for casual style! Look at the chart numbers! I think that answer is obvious!

Teacher: Ok, yes. It's absolutely true. But is it possible to change the school uniform to jeans and sweetshots? I'm a teacher and I find it absolutely impossible!

S.4:

-Excuse me, we got a message from our agents. Here are the results of poll of parents and teachers.

Teacher: Thank you! Look here: some parents agree with casual but teachers insist on classical clothes. They want teenagers to wear school uniform because they look solidly and representatively! Parents are ready to vary clothes... I think it's possible. But what do you think?

G.1:

- I believe that school uniform is absolutely necessary at school, but we shouldn't forget about the life outside.

G.2:

- I'm a designer... I agree that school is school and uniform is cool, and actually we can launch something suitable for school and not only.

Teacher: Would you be so kind to make a presentation for us?

G.3:

- Of course! Look at our models!

(Models show 3 styles, but casual is in general)

Teacher: Let's introduce your clothes!

(...)

Thank you! As far as I can see your clothes is rather comfortable! Can you make some physical exercises to show us the clothes in practice?

5. Физкультминутка.

- Now it's time to rest. Listen a famous song "Fashion" by Lady Gaga and enjoy music.

6. Рефлексия. Подведение итогов.

So, our guests are so talented designers! I find your job very interesting! And also our team made a very good job! I called my friend/ a well-known fashion critic, Evelina Chromchenko and she was so kind to help us to make a final decision. And one of her fashion agents is here today. Let's listen to her!

FA:

- Good morning! I'm very pleased to be here! As far as I can see, casual style is the winner and you will launch new line of casual looks. That's great! Evelina is fond of classical clothes, but for teenagers it would be better to vary casual and classic.

Teacher: Thank you! Thank you for the lesson, you were very active, inventive and bright. I enjoyed your work. Did you like the lesson? What was the best? (...)

Your marks are: (...) Your home task is to make up a composition "My style"

Good –bye!

Конспект урока по теме «Моя будущая профессия» (для 5/7 класса)

УМК «Spotlight», «Forward»

Учитель: Андреева Екатерина Александровна.

1. Организационный момент. Warming up.

Hello, students! I'm glad to see you all today!

My name is Ekaterina Alexandrovna. Today I'll be your teacher of English language.

I've got a question: do you believe in magic? (...) I do.

Today our lesson will be unusual (надеваю мантию) Can you guess, where I'm from?
From what school? (Hogwarts!)

Would like to spend our lesson at Hogwarts school of Witchcraft and Wizardry? (...)
(летит сова)

Oh, look! We've got an Owl! What is it on her paws? (the letter)

Let's read it! (дети читают, некоторые вслух)

Hello, Ekaterina Alexandrovna! How're you doing?

I am 17. You know, I'm going to enter the University soon, but I don't know what profession to choose!

My hobby is reading.

I like taking photos.

I like to communicate with people.

I'm kind, outgoing, sociable and friendly.

What should I choose? Can you help me, please?

Should I become a baker, a journalist or just a teacher?

I'll wait for your advice!

Best regards, Arina.

This letter is from my student. She will finish our school this year and she asks us for help.

Look, there are some cards on your tables, the task is to read the letter for one more time and complete the sentences. You should work together, in groups.

Name:

Age:

Hobby:

Qualities:

Future profession:

(...) Let's check it!

What help does Arina need? That will be the topic of our lesson:

Speaking about the future profession.

1. What professions can you name? I'll put it down on the board.

What are your parents professions?

People of different professions do different things, and have different qualities. There are some kind of dictionaries on your tables, they will help you.

Kind

Helpful

Responsible

Friendly

Talkative

Careful

Sociable

Hardworking

Smart

Strong

So, each profession has its own qualities, for example, teacher is smart and kind, sportsmen are athletic and strong. Choose the profession and the quality for this profession. (...)

And what are your qualities? I am friendly, sociable, and you?(...)

Besides, the duties are different, for example, doctors treat sick people, taxi-drivers deliver passengers...

There some pictures and duties, let`s match them. (...)

You will listen to the stories of some people and complete the information missing on your cards. (аудирование)

(...) Let`s check.

Have you ever thought about your future profession? Look at the board, here is the model of the sentence:

When I`m older, I would like to be...

Use it and say, what would you like to be? (...)

((())) Now I`d like you to find three envelopes under your chairs!

Open them! We`ve imagined that we are in Hogwarts today, but what if the Hogwarts student will be here today? Let`s imagine what professions can they choose? (...)

There are envelopes on your tables, take the papers out. These are your profiles. You should complete them with your personal information.

(...)

Hm, let`s check, if your choice was ok.

(The Sorting hat) (...)

Рефлексия.

Oh, how good of you!!! I hope you would have this profession when you`re older!

Our lessons is finishing, was it interesting or boring?

Choose an Owl if the lesson was easy and interesting, and put it here, and the Rat os for boring and difficult.

Технологическая карта урока

ФИО учителя Андреева Екатерина Александровна

Класс 3 Предмет Английский язык

Тема урока «Письмо другу»

Цель урока	закрепить полученные умения и навыки по теме «Письмо другу»
Задачи урока	
Образовательные	обобщить знания о правилах написания письма, совершенствовать лексические навыки по теме «Почта», развивать навыки аудирования
Развивающие	развивать
Воспитательные	воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе. Поддерживать интерес к изучению английского языка
Формировать УУД	
Личностные УУД	самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка
Регулятивные УУД	целеполагание, прогнозирование
Коммуникативные УУД	учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать
Познавательные УУД	расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию
Тип урока	урок систематизации знаний по теме «Письмо»
Форма и виды работы	индивидуальная, фронтальная, групповая
Планируемый результат	
Предметные	Уметь применять изученную лексику в письменной речи
Личностные	самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка
Регулятивные	целеполагание, прогнозирование
Коммуникативные	умение (работать в парах, помогать друг другу), умение высказать свои мысли на английском языке
Познавательные	моделирование, умение структурировать и обобщать знания

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
------------	----------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------

<p>1.Организационный момент.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Введение в языковую среду.</p> <p>Приветствует учащихся (Good afternoon, boys and girls! I'm glad to see you! Take your seats, please!), проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (How are you today? Are you OK?).</p>	<p>Здороваются с учителем (Good afternoon, teacher!), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (I'm fine, thank you!).</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Личностные: самоопределение; коммуникативное: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и вступать диалог.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</p>	<p>Спрашивает , какое сегодня число и какой день недели.</p> <p>What date is it today? What day is it today?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Today is the thirtieth of March. It is Friday.</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Личностные: самоопределение; коммуникативное: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и вступать диалог.</p>

<p>3.Постановка учебной задачи, целей урока.</p>	<p>Введение в ситуацию (Today we`ll have an unusual lesson! Let`s imagine that we are not at school now, we are at the Publishing Office. We have world-known magazine for animals from all around the world, called «Finding a Friend!»). Задаёт учащимся наводящие вопросы (Can you tell me, who is a friend? How can we make a friend?) Подведение к постановки цели урока (Can you guess, what will we do today?).</p>	<p>Воспринимают информацию, вступают в диалог с учителем (A friend is a person, who helps you in difficult situations, who has the same interests... We can meet a friend in the park, in the camp...). Озвучивают цели (We`ll help to find friends!).</p>	<p>Словесный, практико-словесный, демонстрационный.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: слушать и вступать диалог.</p>
<p>3.Фонетическая зарядка. Активизация знаний по теме «Почта».</p>	<p>Повторение слов по теме «Почта». Работа с мультимедийной презентацией. Снятие трудностей по произношению. Предлагает повторить слова за учителем, обращает внимание на произношение слов: letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, address, stamp. Ребята, что общего между этими словами?</p>	<p>Обучающиеся повторяют слова. Работа с интерактивной доской, выполнение подстановочных упражнений по лексике.</p>	<p>Словесный, практико-словесный, демонстрационный.</p>	<p>Познавательные: умение правильно произносить слова. Регулятивные: умение контролировать правильное произношение.</p>
<p>4.Формулировка темы. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</p>	<p>Подведение к постановки темы урока (Can you guess, what will we do today?).</p>	<p>Озвучивают тему. To Help To Find a pen-friend!</p>	<p>Словесный, демонстрационный.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, умение контролировать правильное произношение.</p>
<p>5.Реализация выбранного проекта.</p>	<p>Учитель делит учащихся на 4 команды, каждая из которых отвечает за определенный вид деятельности (So, as I`ve mentioned, we have the magazine for animals. And as any of the</p>	<p>Учащиеся рассказываются по «отделам»(Отдел входящей/исходящей корреспонденции, корректорский отдел и отдел оформителей).</p>	<p>Словесный, практико-словесный, демонстрационный. Дифференцированный подход.</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.</p>

	<p>Publishing Offices, we`ll have special departments.)</p> <p>Знакомит учащихся с письмами от животных, которые хотят найти друзей по переписке.</p>	<p>Учащиеся читают и переводят письма.</p>		
6.Физкультминутка.	<p>Ребята, вместе с письмом от Пина-пингвина нам пришло еще и видео зарядки. Let`s do it! Stand up, please and repeat after Pin-the-penguin!</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Словесный, демонстрационный.</p>	<p>Познавательные: умение понимать аудио и видео-материал.</p>
7.Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний.	<p>Предлагает найти среди имеющихся писем подходящее.</p> <p>Cood of you! Let`s write the letters to these animal!</p> <p>Учитель предлагает детям выполнить подстановочные упражнения, составить 2 письма, подписать 2 конверта и отправить письма.</p> <p>Children, our Post-animals work very quickly! You know: Pin-the-penguin and Pan-the-panda got our letters and they became real friends! And today they come to visit us! (Учитель демонстрирует ученикам</p>	<p>Учащиеся читают и переводят письма (работает отдел входящей корреспонденции). Учащиеся «подбирают» для Пина друга по интересам.</p> <p>(Работает отдел корректоров и отдел исходящей корреспонденции)</p> <p>Дети знакомятся с животными.</p>	<p>Словесный, практико-словесный, демонстрационный. Дифференцированный подход.</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.</p>

	<p>игрушки Пингвина и Панду, они благодарят ребят за помощь)</p> <p>Ребята, мы помогли животным стать друзьями, они даже приехали лично поблагодарить нас! Давайте мы запечатлеем этот момент и используем фото милых друзей в качестве обложки для следующего номера журнала!</p>	<p>Дети делают общее фото и оформляют «обложку» (работает отдел оформителей)</p>		
8. Этап рефлексии деятельности.	<p>Учитель хвалит детей за проделанную работу и интересуется их мнением об уроке.</p> <p>На экране 3 критерия оценивания урока («Понравилось!», «Очень понравилось!», «Были трудности!»)Учитель оценивает работу учащихся.</p> <p>Ребята, а Пин и Пэн приехали к нам ни с пустыми руками! (Дарит детям наклейки с главными героями урока)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, оценивают урок по критериям на экране (с помощью стикеров).</p>	<p>Словесный, практико-словесный, демонстрационный.</p>	<p>Личностные: самоопределение; коммуникативное: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и вступать диалог;</p> <p>познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.</p>
9. Домашнее задание.	<p>В качестве домашнего задания предлагается написать еще несколько писем животным и обменяться ими с одноклассниками.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Словесный.</p>	

